

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньо-професійної програми

Олександра СИДОРЕНКО

від "30" жовтня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри

соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ

від "01" вересня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічний супровід та реабілітація

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма – Практична психологія

Спеціальність – 053 Психологія

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Кропивницький - Херсон – 2025

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Психологічний супровід та реабілітація
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних та поведінкових наук
Викладач	Сидоренко Олександра Юріївна, кандидат психологічних наук, доцент; доцент кафедри соціальних та поведінкових наук; наукова школа – психоаналіз; наукові інтереси – психологічне консультування, психотерапія.
Контактна інформація	номер телефону викладача: (067)507-63-36 адреса електронної пошти: sydorenko_o@ksaeu.kherson.ua адреса електронної пошти кафедри: dep.sbs@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	Вівторок, четвер – з 15.00 до 17.00; для погодження часу онлайн консультацій здобувачам слід писати на електронну пошту викладача
Програма дисципліни	Змістова частина 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ Тема 1. Реабілітаційна психологія як галузь науки та практична дисципліна Визначення, мета, завдання та місце в системі психологічних наук. Зв'язок із кризовою психологією, психологією стресу та медициною. Тема 2. Феноменологія психотравматичних та кризових ситуацій Типологія травм: монотравма, політравма, мультитравма, повторювана травма. Диференціація понять «стресова подія», «екстремальна ситуація» та «психотравма». Тема 3. Організаційні аспекти та нормативно-правове регулювання реабілітаційного процесу Мультидисциплінарна команда: склад, функції та принципи взаємодії. Огляд законодавства України у сфері реабілітації. Тема 4. Світовий досвід та міжнародні стандарти психологічної допомоги Керівні принципи Міжвідомчого постійного комітету (МПК) з психічного здоров'я. Моделі психологічної підготовки військовослужбовців у країнах НАТО. Тема 5. Психодіагностичний інструментарій у реабілітації Базові принципи діагностики постраждалих. Скринінг ПТСР, використання Місісіпської шкали та опитувальників депресії (BDI). Змістова частина 2. ТЕХНОЛОГІЇ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В КРИЗОВИХ СТАНАХ Тема 6. Невідкладна психологічна допомога (НПД) та самопомога Принципи та алгоритми роботи при гострих реакціях на стрес (агресія, плач, істерика, ступор). Техніки стабілізації стану та «заземлення». Тема 7. Психологічна допомога у ситуаціях втрати та горювання Стадії переживання горя (за Е. Кюблер-Росс). Особливості дитячого горювання та допомога при ускладнених реакціях

	втрата. Тема 8. Психологічний супровід та реабілітація внутрішньо переміщених осіб (ВПО) Специфіка потреб ВПО. Правило «Дивитися – Слухати – Спрямувати». Робота з «ресурсною картою» особистості. Тема 9. Групова робота в системі реабілітації Створення та функціонування груп підтримки та взаємодопомоги. Метод «рівний-рівному» у взаємодії ветеранів та постраждалих. Тема 10. Принципи ненасильницького спілкування (ННС) у посткризовий період Основи методу М. Розенберга. Навички вирішення конфліктів та підготовка медіаторів у громадах. Змістова частина 3. СПЕЦІАЛІЗОВАНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ПСИХОГІГІЕНА ФАХІВЦЯ Тема 11. Психологічна реабілітація ветеранів війни Специфіка бойової психічної травми. Духовно-психологічне відновлення та програми адаптації до мирного життя. Тема 12. Психологічна допомога особам, які пережили полон та тортури Міжнародні стандарти (Стамбульський протокол). Подолання наслідків екстремального насильства та відновлення базової довіри. Тема 13. Супровід родин ветеранів та осіб із травмивним досвідом Робота з дружинами ветеранів: подолання вторинної травматизації та співзалежності. Адаптація учасника бойових дій до родинного життя. Тема 14. Робота з адиктивною поведінкою в межах реабілітації Психологічна допомога при алкогольній та наркотичній залежності як наслідках травми. Програма «12 кроків» у реабілітаційному процесі. Тема 15. Професійне здоров'я та психогігієна фахівця реабілітолога Синдром професійного вигорання та «втома від співчуття». Методи саморегуляції, супервізії та профілактика вторинної травматизації.
Мова викладання	Українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	«Психологічний супровід та реабілітація» — це інтегративна навчальна дисципліна, спрямована на вивчення теоретико-методологічних основ та практичних технологій надання психологічної допомоги особам, які зазнали травмивного впливу внаслідок екстремальних та надзвичайних ситуацій. Курс охоплює організаційні аспекти реабілітаційного процесу, специфіку роботи мультидисциплінарних команд та міжнародні стандарти психосоціальної підтримки (МПК, ВООЗ). Особлива увага приділяється психодіагностиці постстресових станів, методам невідкладної допомоги, супроводу ветеранів, внутрішньо переміщених осіб (ВПО), родин постраждалих та дітей із травмивним досвідом. Програма також включає питання психогігієни фахівців та запобігання професійному вигоранню.
Інформаційний пакет дисципліни	1. Силабус дисципліни «Психологічний супровід та реабілітація». 2. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Психологічний супровід та реабілітація».

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання	Метою викладання дисципліни «Психологічний супровід та реабілітація» є формування у здобувачів вищої освіти
------------------------	---

дисципліни	системи професійних знань про закономірності функціонування психіки в кризових умовах та розвиток практичних компетентностей щодо організації та здійснення психологічного супроводу й реабілітації для стабілізації або відновлення психічного здоров'я та соціального функціонування постраждалих.
Завдання вивчення дисципліни	Для досягнення мети передбачається реалізація таких завдань: 1. Теоретичні: • ознайомити студентів із понятійним апаратом реабілітаційної психології та типологією психотравмівних ситуацій; • вивчити етапи та рівні надання психологічної допомоги (мінімальне та комплексне реагування); • розкрити зміст міжнародних протоколів та вітчизняного законодавства у сфері реабілітації. 2. Практичні: • оволодіти навичками використання психодіагностичного інструментарію для скринінгу ПТСР та інших розладів; • засвоїти алгоритми надання невідкладної психологічної допомоги та техніки самодопомоги; • навчитися розробляти програми психологічного супроводу для різних категорій населення (ветеранів, ВПО, жертв насильства); • сформувати вміння працювати в мультидисциплінарній команді та застосовувати метод «рівний-рівному»; • опанувати методи профілактики вторинної травматизації та професійного вигорання психолога.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 06. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 13. Здатність розробляти шляхи подолання проблем особистості і знаходити ефективні методи їх вирішення.
Програмні результати навчання здобувача	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т. ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2025-2026
Семестр	7
Курс	4
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова компонента
Пререквізити	Основи психологічного консультування та психокорекції, Клінічна та патопсихологія (із нейропсихологією)
Постреквізити	Психологія девіантної поведінки, Психосоматика, Виробнича переддипломна практика

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	4/120
Лекції	30
Практичні / Семінарські	30
Лабораторні	-
Самостійна робота	60
Форма підсумкового контролю	Екзамен

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Програмне забезпечення	1. Для реалізації інтерактивних методів навчання та забезпечення доступу до матеріалів: • платформи для відеозв'язку: Zoom, Google Meet або Microsoft Teams (для проведення лекцій та семінарів у режимі реального часу); • навчально-інформаційний портал ХДАЕУ: обов'язкове використання для розміщення силабусу, текстів лекцій, завдань для самостійної роботи та проходження тестування. 2. Інструменти для спільної роботи та візуалізації: • Miro або Jamboard – віртуальні дошки для створення ментальних карт соціальних зв'язків та групової динаміки; • Mentimeter або Google Forms – для проведення експрес-опитувань та соціально-психологічного тестування в реальному часі; пакет офісних програм: Microsoft Office (Word, PowerPoint) або Google Workspace для підготовки презентацій та рефератів.
Технічне забезпечення та обладнання	1. Для дистанційного формату (Online): • персональний комп'ютер або ноутбук із доступом до мережі Internet; • периферійні пристрої: вебкамера, мікрофон та динаміки/навушники для активної участі в дискусіях та тренінгах. 2. Для аудиторного формату (Offline): • мультимедійне обладнання: проектор та екран (або інтерактивна панель) для демонстрації презентацій та

	відеоматеріалів; • акустична система для якісного відтворення аудіовізуальних кейсів; • Wi-Fi покриття в аудиторії для доступу студентів до електронних ресурсів та порталу університету під час занять. 3. Спеціалізоване обладнання (для психологічного практикуму): • відеокамера/смартфон: для запису та подальшого аналізу рольових ігор, ділових ігор та соціально-психологічних тренінгів; фліпчарт та набори маркерів: для візуалізації результатів групових дискусій під час офлайн-занять.
--	--

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Політика навчальної дисципліни базується на принципах взаємної відповідальності викладача та здобувача.
Вимоги до відвідування та поведінки	1. Обов'язковість відвідування – відвідування аудиторних занять (лекцій, практичних) є обов'язковим компонентом навчання. Здобувачі мають приходити на заняття підготовленими, завчасно ознайомившись із темою практичної роботи. 2. Пунктуальність – запізнення на заняття є неприпустимими. 3. Активність – на заняттях вітається активна участь, долучення до дискусій, розв'язання кейсів та використання інтерактивних методів навчання. Етика – дотримання правил техніки безпеки та культури спілкування є обов'язковим.
Дедлайни та відпрацювання	1. Дотримання термінів – практичні та самостійні роботи мають здаватися у встановлені терміни. Роботи, надані з порушенням дедлайну без поважних причин, оцінюються у розмірі 60% від максимальної суми балів за завдання. 2. Пропуски лекцій: з поважної причини – матеріал перевіряється під час опитування на практичних заняттях, з неповажної причини – відпрацьовується у формі співбесіди або підготовки реферату. Пропуски практичних занять – незалежно від причини, пропущені практичні та самостійні роботи мають бути відпрацьовані згідно з графіком консультацій викладача кафедри.
Академічна доброчесність	1. Оригінальність – усі письмові роботи здобувачів повинні бути результатом їхніх власних досліджень. 2. Заборони – будь-яке списування, плагіат або копіювання робіт інших студентів тягне за собою анулювання балів за завдання. Контрольні заходи – під час тестів, контрольних робіт та іспиту заборонено використання будь-яких допоміжних джерел (друкованих або електронних), крім дозволених викладачем.
Система заохочень та стягнень	1. Додаткові бали – здобувачі можуть отримати заохочувальні бали за наукову активність: роботу в гуртках, підготовку тез доповідей, участь у конференціях та публікацію статей за профілем дисципліни. Штрафні санкції – за несвоєчасне виконання завдань або порушення правил академічної доброчесності нараховуються штрафні бали (зниження оцінки).
Вимоги до виконання завдань	1. При підготовці до занять слід використовувати конспекти лекцій та рекомендовану літературу (не менше 10 основних джерел). Вітається використання додаткових джерел та критичний аналіз альтернативних поглядів на предмет дисципліни.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			Годин				балів
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Змістова частина 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ							
1	Тема 1	Реабілітаційна психологія як галузь науки та практична дисципліна	2		2	4	3
	Лекція	Реабілітаційна психологія як галузь науки та практична дисципліна	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
2	Тема 2	Феноменологія психотравмівних та кризових ситуацій	2		2	4	3
	Лекція	Феноменологія психотравмівних та кризових ситуацій	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
3	Тема 3	Організаційні аспекти та нормативно-правове регулювання реабілітаційного процесу	2		2	4	3
	Лекція	Організаційні аспекти та нормативно-правове регулювання реабілітаційного процесу	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1

4	Тема 4	Світовий досвід та міжнародні стандарти психологічної допомоги	2		2	4	3
	Лекція	Світовий досвід та міжнародні стандарти психологічної допомоги	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
5	Тема 5	Психодіагностичний інструментарій у реабілітації	2		2	4	3
	Лекція	Психодіагностичний інструментарій у реабілітації	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
	ПК ЗЧ 1	Підсумкова контрольна робота					5 б.
Разом за ЗЧ1			10		10	20	40 год 20 б.
Змістова частина 2. ТЕХНОЛОГІЇ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В КРИЗОВИХ СТАНАХ							
6	Тема 6	Невідкладна психологічна допомога (НПД) та самодопомога	2		2	4	3
	Лекція	Невідкладна психологічна допомога (НПД) та самодопомога	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
7	Тема 7		2		2	4	3

		Психологічна допомога у ситуаціях втрати та горювання					
	Лекція	Психологічна допомога у ситуаціях втрати та горювання	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
8	Тема 8	Психологічний супровід та реабілітація внутрішньо переміщених осіб (ВПО)	2		2	4	3
	Лекція	Психологічний супровід та реабілітація внутрішньо переміщених осіб (ВПО)	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
9	Тема 9	Групова робота в системі реабілітації	2		2	4	3
	Лекція	Групова робота в системі реабілітації	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
10	Тема 10	Принципи ненасильницького спілкування (ННС) у посткризовий період	2		2	4	3
	Лекція	Принципи ненасильницького спілкування (ННС) у посткризовий період	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та				4	1

		категоріями дисципліни.					
	ПК ЗЧ 2	Підсумкова контрольна робота					5 б.
Разом за ЗЧ 2			10		10	20	40 год 20 б.
Змістова частина 3. СПЕЦІАЛІЗОВАНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ПСИХОГІГІЄНА ФАХІВЦЯ							
11	Тема 11	Психологічна реабілітація ветеранів війни	2		2	4	3
	Лекція	Психологічна реабілітація ветеранів війни	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
12	Тема 12	Психологічна допомога особам, які пережили полон та тортури	2		2	4	3
	Лекція	Психологічна допомога особам, які пережили полон та тортури	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
13	Тема 13	Супровід родин ветеранів та осіб із травмівним досвідом	2		2	4	3
	Лекція	Супровід родин ветеранів та осіб із травмівним досвідом	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1

14	Тема 14	Робота з адиктивною поведінкою в межах реабілітації	2		2	4	3
	Лекція	Робота з адиктивною поведінкою в межах реабілітації	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
15	Тема 15	Професійне здоров'я та психогігієна фахівця реабілітолога	2		2	4	3
	Лекція	Професійне здоров'я та психогігієна фахівця реабілітолога	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				4	1
	ПК ЗЧ З	Підсумкова контрольна робота					5 б.
Разом за ЗЧ З			10		10	20	40 год 20 б.
Екзамен							40 б.
Всього за дисципліною			30		30	60	120 год 100 б.

10. Форми і методи навчання

Загальні вимоги	Навчальний процес із дисципліни базується на поєднанні традиційних та інноваційних методів, що забезпечують перехід від простого накопичення знань до формування професійних компетентностей. Для реалізації вказаних методів використовується спеціалізоване програмне забезпечення, мультимедійне обладнання та ресурси навчально-інформаційного порталу університету.
Лекційні заняття	Основними формами є вступні, тематичні, оглядові та підсумкові лекції. Методи викладання: 1. Словесні – інформаційно-повідомлювальне та пояснювально-спонукальне викладення матеріалу.

	2. Наочні та інноваційні – використання мультимедійних технологій (лекції-візуалізації), опорних конспектів та системи зображально-виражальних засобів для ілюстрації теоретичних та практичних феноменів. Робота студента – глибока обробка лекційного матеріалу через аналіз конспекту, роботу з монографіями та науковими працями для розуміння логіки відповідних процесів.
Практичні / Семінарські заняття	Проводяться переважно в активних та творчих формах для стимулювання самостійного мислення. 1. Інноваційні методи: • кейс-технологія – аналіз конкретних практичних ситуацій; • групові методи – робота в малих групах, дискусії та бесіди для розвитку комунікативних навичок; • тренінгові та ігрові методи – проведення ділових ігор та рольове моделювання практичних ситуацій. Дослідницькі методи: підготовка наукових доповідей і повідомлень, евристичне навчання та створення проблемних ситуацій.
Лабораторні заняття	Не передбачено навчальним планом
Самостійна робота	Самостійна робота спрямована на щоденну підготовку та розвиток навичок наукового пошуку. Зміст роботи: 1. Самостійне вивчення окремих тем та робота з літературою (не пізніше 5-річної давності). 2. Виконання прикладних задач та моделювання ситуаційних завдань по кожній змістовій частині. Контроль: Перевірка через тести, реферати, колоквіуми та презентації результатів самостійних досліджень.

11. Система контролю та оцінювання

Загальні вимоги	Система оцінювання базується на 100-балльній шкалі та охоплює перевірку знань, умінь і результатів навчання здобувача.
Поточний контроль	Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять та перевірки самостійної роботи. Він включає: 1. Методи контролю – усний контроль (опитування, бесіди, доповіді); письмовий контроль (контрольні роботи, реферати, есе); презентації результатів самостійних досліджень; практичний контроль під час виконання вправ у групах; тестовий контроль. 2. Оцінювання – базується на систематичності роботи здобувача та якості виконання завдань для самостійної роботи.
Підсумковий контроль за змістовими частинами	Контроль за засвоєнням окремих блоків дисципліни здійснюється у формі комплексного комп'ютерного тестування. Це дозволяє ідентифікувати та кількісно оцінити рівень набутих компетентностей.
Підсумковий контроль з дисципліни	Форма контролю: екзамен. Форма проведення: письмовий тест або комбінована форма (усно-письмова). Умова допуску: виконання всіх видів робіт, передбачених структурою курсу. Критерій успіху: максимальна кількість балів для успішного складання – сумарно 60 балів за результатами семестру та 40 балів за екзамен.

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)		
---	--	--

Змістова частина 1						Змістова частина 2						Змістова частина 3						Екзамен	Підсумкова оцінка
T1	T2	T3	T4	T5	ПК ЗЧ1	T6	T7	T8	T9	T10	ПК ЗЧ2	T11	T12	T13	T14	T15	ПК ЗЧ3		
Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 5	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 5	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 5	Max 40	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	1.Бедан В.Б. Меленчук Н.І. Практикум з психологічної реабілітації: навч.-метод. рекомендації до організації самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 Психологія» денної та заочної форм навчання. Одеса: МГУ, 2024. 50 с. 2.Венгер Г. С. Психологічний супровід діяльності військовослужбовців: навчальний посібник. Одеса : Університет Ушинського, 2025. 272с. 3.Коваль М. С. Професійно-психологічний супровід рятувальників в умовах ризику: навчально-методичний посібник з організації та проведення тренінгу / автори М. С. Коваль, І. С. Коваль. Львів : ЛДУ БЖД, 2022. 252 с. 4.Кузікова С., Зливков В., Лукомська С., Щербак Т., Котух О. Психологічний супровід особистості в умовах війни: навч. посібник. Київ-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2024. 260 с. 5.Скрипніков А. М. Психіатрія та наркологія : навч.-метод. посібник. Київ : Медицина, 2021. 224 с. 6.Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації: підручник. Вид. 2-ге, доп. / кол. авт. ; за заг. ред. Василя Осьодла. Київ : НУОУ імені Івана Черняхівського, 2020. – 484 с. 7.Цільмак О.М. Технології психологічного консультування : підручник; підрозд. 2.4.2 у співавт. з А. Д. Онішкевич. Одеса : Астропринт, 2023. 212 с.
--------------------	--

	8. Frank P., & Lang F. (Eds.), <i>Psychological Support for Survivors of Torture: A Manual for Specialists</i>, Berlin, Springer Nature, 2022, 280 p. 9. Kennedy P. (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Rehabilitation Psychology</i>, Oxford, Oxford University Press, 2023, 624 p. 10. Shapiro F., <i>Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) Therapy: Basic Principles, Protocols, and Procedures</i>, New York, Guilford Press, 2021, 578 p.
Додаткова	1. Калініченко Я.О. Використання метафоричних асоціативних зображень «НОТІУМ (Найвідоміші Образи Та Істоти Української Міфології)» при наданні психологічної допомоги постраждалим у період воєнних дій. Хорол: ОЗ «Хорольська гімназія», 2022. 36 с. 2. Колесніченко О. С., Приходько І. І., Мацегора Я. В. Психологічна реабілітація військовослужбовців після виконання службово-бойових завдань в бойових умовах : монографія. Харків : НА НГУ, 2021. 75 с. 3. Осьодло В. І., Будагьянц Л. М. Гібридна війна в освітньому вимірі. /Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. В. Помиткіної, О. М. Ічанської // НАУ. Київ : ТОВ «Альфа-ПІК», 2020. С. 3-22. 4. Осьодло В. І., Zubovskiy D. С. Індивідуально-психологічні чинники посттравматичного зростання учасників бойових дій на сході України. / Український психологічний журнал: Збірник наукових праць (2020). Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 1 (13). С. 157–175. 5. Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу: монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос [та ін.]; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. 178 с. 6. Цільмак О.М. Провідні технології самодопомоги в процесі психологічної практики. Юридична психологія. 2022. Том 30 № 1. С. 37- 47. 7. Courtois C. A., & Ford J. D., <i>Treating Complex Traumatic Stress Disorders: Scientific Foundations and Therapeutic Models</i>, New York, Guilford Press, 2020, 650 p. 8. Hansen M., & Jørgensen I. S., <i>Rehabilitation Psychology: An Interdisciplinary Approach</i>, London, Routledge, 2024, 320 p. 9. Vasyl I. Osodlo, Tetiana D. Perepeliuk, Oleksandr P. Kovalchuk, Inna I. Osadchenko and Viktoriia F. Vintoniak. The Development of Professional Motivation of the Activity Subject under Specific Conditions. <i>Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment</i>, 2020. № 8. P. 196-204. 10. Vasyl Osodlo., Dmytro Zubovsky. Psychological aspects of armed conflicts. / <i>Psychological Characteristics of Hybrid Warfare</i> / Wydawnictwo Towarzystwa Wiedzy Obronnej / Redakcja naukowa: Piotr Pacek, Mariusz Antoni Kamiński, Dorota Merecz. Warszawa 2020. P. 26-39.
Інформаційні ресурси	1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України — https://mon.gov.ua/ 2. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського — http://www.nbuv.gov.ua/ 3. Офіційний сайт ХДАЕУ — https://www.ksau.kherson.ua/ 4. Освітній портал (Moodle) ХДАЕУ — http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/ 5. Наукова бібліотека ХДАЕУ — https://www.ksau.kherson.ua/news-2/nnb.html 6. Кафедра соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ —

	https://www.ksau.kherson.ua/econom/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA.html
--	---